



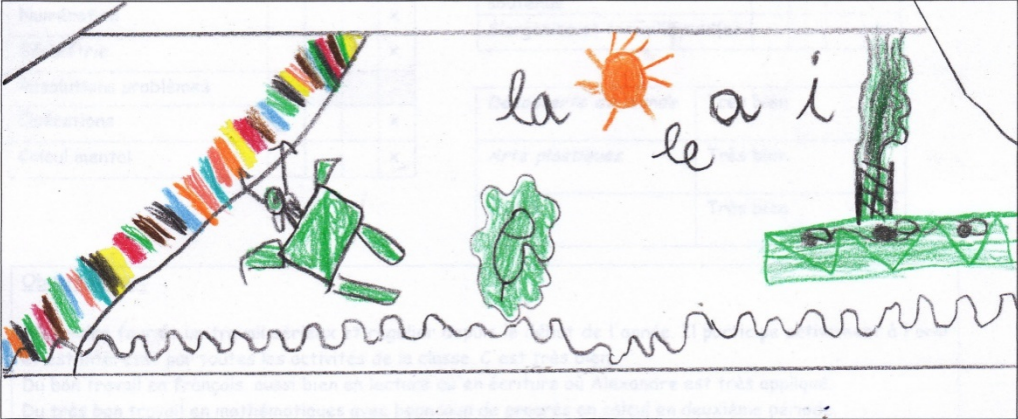
Nom : **HOUDELIER**
Prénom : **Alexandre**

HOUDELIER Alexandre

Classe : CP

LIVRET D'EVALUATION

- Écrit les mots de mémoire
- Dit un poème
- Respecte les règles de vie de la classe
- Respecte la Tour de Pise
- Respecte les consignes
- Est capable d'une attention



C'est très bien, il faut continuer !

Reçu :

L'enseignant :

Le directeur :





1^{er}. trimestre

Nom : **HOUDELIER**Prénom : **Alexandre**Classe : **CP**

Compétences acquises				X
Compétences à confirmer			X	
Compétences à renforcer		X		
Compétences non acquises	X			

<i>Français</i>				
Lit de manière expressive			x	
Comprend un texte lu			x	
Exercices de lecture écrits			x	
Copie sans erreur				x
Ecrit les mots de mémoire			x	
Dit un poème				x

<i>Mathématiques</i>				
Numération				x
Géométrie				x
Résolutions problèmes				
Opérations				x
Calcul mental				x

<i>Compétences transversales</i>				
Ecriture/Graphisme				x
Expression orale				x
<i>Devenir élève</i>				
Mène un travail à son terme				x
Respecte les règles de vie de la classe				x
Respecte le tour de parole				x
Respecte les consignes				x
Est capable d'une attention soutenue				x
S'organise et travaille seul(e)				x

<i>Découverte du monde</i>	Très bien
<i>Arts plastiques</i>	Très bien
<i>E.P.S.</i>	Très bien

Observations :

Alexandre fournit un travail sérieux et régulier depuis le début de l'année. Il participe activement à l'oral et est intéressé par toutes les activités de la classe. C'est très bien.
 Du bon travail en français, aussi bien en lecture qu'en écriture où Alexandre est très appliqué.
 Du très bon travail en mathématiques avec beaucoup de progrès en calcul en deuxième période.
 C'est très bien, il faut continuer !

Regad :

L'enseignante :

Les parents :

Le directeur :



L'élève :

Nom : **HOUELIER**Prénom : **Alexandre**Classe : **CP**

Compétences acquises					X
Compétences à confirmer				X	
Compétences à renforcer		X			
Compétences non acquises	X				

Français					
Lit de manière expressive			X		
Comprend un texte lu			X		
Exercices de lecture écrits			X		
Copie sans erreur				X	
Ecrit les mots de mémoire			X		
Dit un poème					X

Mathématiques					
Numération					X
Géométrie					X
Résolutions problèmes					
Opérations					X
Calcul mental					X

Compétences transversales					
Ecriture/Graphisme					X
Expression orale					X
Devenir élève					
Mène un travail à son terme					X
Respecte les règles de vie de la classe					X
Respecte le tour de parole					X
Respecte les consignes					X
Est capable d'une attention soutenue					X
S'organise et travaille seul(e)					X

Découverte du monde	Très bien
Arts plastiques	Très bien
E.P.S.	Très bien

Observations :

Alexandre fournit un travail sérieux et régulier depuis le début de l'année. Il participe activement à l'oral et est intéressé par toutes les activités de la classe. C'est très bien.

Du bon travail en français, aussi bien en lecture qu'en écriture où Alexandre est très appliqué.

Du très bon travail en mathématiques avec beaucoup de progrès en calcul en deuxième période.

C'est très bien, il faut continuer !

Regad :

L'enseignante :

Les parents :

Le directeur :

L'élève :



Alexandre

Lecture - Evaluation
Tibili le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école

*Excellent travail Alexandre!
 Aussi bien au niveau des sons que de la compréhension.
 Bravo!*

**Signature des
 parents :**

Exercice 1 : Barre la phrase qui n'a pas de sens.

Compétence évaluée : Lit et identifie une phrase.

A

Tibili n'aime pas aller à l'école.

Koumi ne va pas à l'école.

✓ Sa sœur Kablé veut à l'école.

Exercice 2 : Complète avec les bons mots.

Compétence évaluée : Complète une phrase avec le mot manquant.

A

Tibili est un petit garçon de six ans.

Il ne veut pas aller à l'école.

Il trouve le coffret du savoir et n'arrive pas à l'ouvrir.

Exercice 3 : Fais une phrase avec les étiquettes.

Compétence évaluée : Organise des mots pour construire une phrase ayant un sens.

A

Tibili aime sa grande sœur.

Exercice 4 : Entoure les mots dictés par la maîtresse.

Compétence évaluée : Lit globalement des mots rencontrés dans des textes lus en classe.

A

écrire	garçon	aller	une	elle	école
un	lune	comment	dans	chercher	la
trou	faire	coffret	les	apprendre	soleil



Exercice 5 : Entoure les syllabes dictées par la maîtresse.

Compétence évaluée : Déchiffre des syllabes dont les sons ont été étudiés.





A

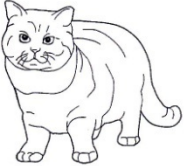


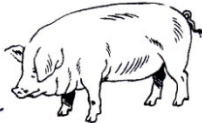
fi	le	ru	li	ma
re	mi	fa	ra	ri
lu	fe	lo	fo	la
mo	ro	me	mu	fu

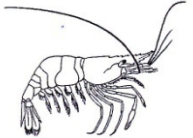
Exercice 6 : Colle l'image du mot qui correspond au son demandé.

Compétence évaluée : Localise oralement un son dans un mot.

A

[l]	[m]	[f]	[r]
			

[a]	[y]	[i]	[o]
			

[e]


Lecture - Evaluation
Timothée, fils de sorcière

C'est bien autant au niveau de la compréhension (exercices 1, 2 et 3) qu'au niveau de l'étude des mots et des sons (exercices 4, 5, 6 et 7).
Continue !

Signature des
parents :

Exercice 1 : Après avoir lu le texte, barre ce qui n'est pas vrai dans l'histoire.

Compétence évaluée : Lit un texte et en comprend le sens.

A

Timothée était fils de sorcière et vivait avec elle et ses trois sœurs. Mais lui, il n'était pas sorcier du tout ! A deux ans, il était déjà beau et gentil. Sa maman le met en pension chez les sorciers : Timothée s'est fait plein d'amis et, petit à petit, tous ses amis sont devenus gentils, polis, bons cuisiniers, mais pas du tout sorciers !

Timothée était ~~sorcier~~ fils de sorcière.

Il vit avec ~~sa mère et ses deux sœurs~~ sa mère et ses trois sœurs.

Ses amis sont devenus ~~petits et bons cuisiniers~~ gentils et bons cuisiniers.

Exercice 2 : Barre le mot en trop dans chaque phrase

Compétence évaluée : Comprend le sens des mots lus dans une phrase.

A

Timothée est ~~haut~~ un fils de sorcière.

Sa mère va voir la ~~avec~~ vieille sorcière.

Mettez-le en pension ~~faire~~ chez les sorcières !

Exercice 3 : Recompose 2 phrases avec les étiquettes.

Compétence évaluée : Organise des mots pour construire une phrase ayant un sens.

PA

1 Il va en pension chez les sorciers .
2 Timothée les potions transformait en chocolat .

Relis les phrases pour vérifier le sens.
Bon respect de la majuscule et du point.

Exercice 4 : Entoure les mots dictés par la maîtresse.

Compétence évaluée : Lit globalement des mots rencontrés dans une lecture.

A

pension	mère	formule	pour	cœur	mousse
sorcière	raté	quatre	transformer	sorcier	chocolat
crapaud	tout	cuisinier	trois	obéir	potion
sou	changer	vous	poli	déjà	était

Exercice 5 : Trouve dans la liste de mots ci-dessus un mot comportant le son demandé et écris-le.

Compétence évaluée : Identifie un son dans un mot lu.

PA

- x 1. Le son [t] : leur } Erreurs d'inattention
2. Le son [p] : roue
3. Le son [s] : mousse
- x 4. Le son [k] : changer
5. Le son [e] (é) : était
6. Le son [u] (ou) : sou
7. Le son [ɛ] (è) : mère

Exercice 6 : Ecris les syllabes dictées par la maîtresse (1 à 5) puis les mots dictés (6 à 10).

Compétences évaluées : Associe un son entendu et sa graphie pour écrire des syllabes.

Ecris correctement des mots nouveaux dictés composés de syllabes ayant été étudiées.

PA

1. sou	2. ké	3. pas	4. se	5. rou
--------	-------	--------	-------	--------

6. amis	7. ravi	8. soupe
---------	---------	----------

9. qué (lé)	10. poléi poli
----------------	-------------------

Exercice 7 : Lis sans hésiter les syllabes écrites.

Compétences évaluées : Lis sans hésiter des syllabes composées uniquement de sons étudiés.

PA

ar	mo	lu	ouf	se	té	pi	kè	il	cou
oui	oui	oui	x	oui	oui	oui	oui	oui	oui

fou

Mathématiques - Evaluation
Période 2

Excellente connaissance des nombres jusqu'à 20.
 Du très bon travail en calcul et en géométrie.
 Bravo Alexandre, il faut continuer.

**Signature des
parents :**

Exercice 1 : Ecris le nombre correspondant.

Compétence évaluée : Associe l'écriture littérale d'un nombre compris entre 0 et 10 et son écriture chiffrée.

A

deux	...2.....	quatre	...4.....	cinq	...5.....
un	...1.....	trois	...3.....	sept	...7.....
six	...6.....	neuf	...9.....	huit	...8.....

Exercice 2 : Ecris les nombres dictés par la maîtresse.

Compétence évaluée : Sait écrire en chiffres un nombre compris entre 0 et 20.

A

6	3	10	9	78	72	15	20
---	---	----	---	----	----	----	----

Exercice 3 : Calcule les additions.

Compétence évaluée : Sait additionner 2 nombres dont la somme est inférieure ou égale à 10.

PA

7 + 3 = 10	5 + 2 = 7	1 + 4 = 5	4 + 4 = 8
2 + 6 = 8	7 + 2 = 9	5 + 5 = 10	8 + 0 = 8

Exercice 4 : Calcule les soustractions.

Compétence évaluée : Sait soustraire 2 nombres dont le plus grand est inférieur ou égal à 10.

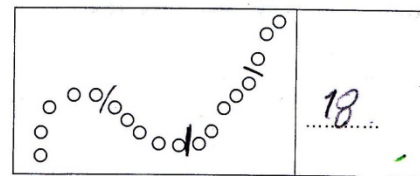
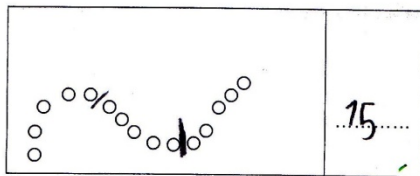
A

7 - 2 = 5	10 - 1 = 9	9 - 3 = 6	8 - 2 = 6
4 - 3 = 1	5 - 2 = 3	6 - 3 = 3	10 - 4 = 6

Exercice 5 : Compte les jetons et marque le nombre correspondant.

Compétence évaluée : Dénombrer une quantité comprise entre 10 et 20 et écrire le nombre correspondant.

A



Exercice 6 : Relie les 2 points par un trait tracé à la règle.

Compétence évaluée : Utilise la règle pour effectuer un tracé soigné.

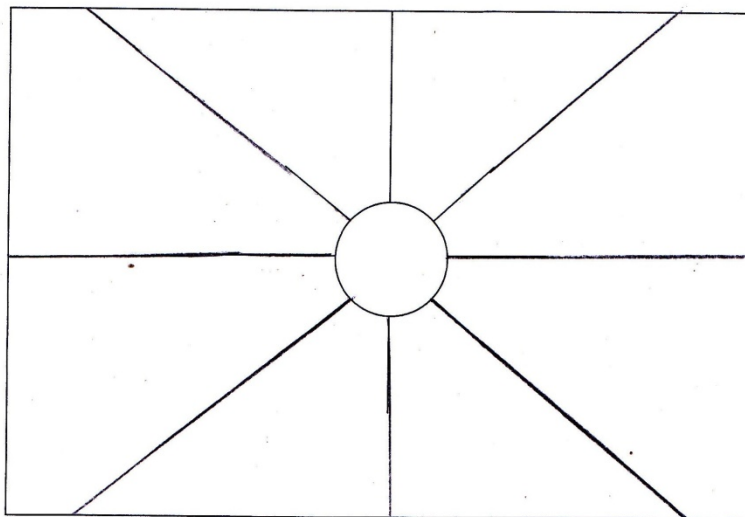
A



Exercice 7 : Continue à tracer les traits jusqu'au cadre en utilisant la règle.

Compétence évaluée : Utilise la règle pour effectuer des tracés soignés.

A





Alexandre

C'est l'histoire de trois brigands qui dévalisaient les voyageurs. Le premier avait un tromblon, le deuxième un soufflet qui lançait du poivre et le troisième une grande hache rouge.

Ils faisaient peur à tout le monde. Leur cachette était une caverne en haut de la montagne. Ils avaient des coffres pleins d'or, de bijoux et de pierres précieuses.

Lecture - Evaluation
Les trois brigands

C'est très bien sauf pour l'exercice 6
Alexandre a un peu de difficultés à retranscrire
par écrit les nouveaux sons étudiés (sons
complexes.)

Signature des
parents :

Exercice 1 (Compréhension) : Colle les étiquettes répondant aux questions posées par la maîtresse à l'oral.

Compétence évaluée : Lit un texte et montre sa compréhension du texte lu en collant la bonne réponse.

PA

On parle de trois brigands

Les brigands dévalisaient les voyageurs.

Ils se cachent dans une caverne

Ils mettent toutes leurs richesses dans des soufflets

Exercice 2 (Compréhension) : Recompose 3 phrases avec les étiquettes.

Compétence évaluée : Organise des mots pour construire une phrase ayant un sens.

A

1 Il lançait du poivre avec son soufflet .

2 Le brigand menaçait les voyageurs avec son tromblon .

3 Les coffres étaient remplis de perles et d'or .

Exercice 3 (Compréhension) : Complète le texte en écrivant les mots manquants.

Compétence évaluée : Montre sa compréhension d'un texte lu en complétant les mots manquants.

A

château - ils - enfants - bien - pour

Les brigands aimaient bien la petite Tiffany. Alors, ils partirent à la recherche d'autres enfants malheureux pour s'occuper d'eux.

Ils achetèrent un magnifique château pour loger tous les enfants.

Exercice 4 (Grammaire) : Ecris le bon mot outil devant le mot écrit : le, la, les.

Compétence évaluée : Repérer et justifier le s du pluriel des noms par le déterminant exact.

A

les coffres la cachette les voyageurs le brigand la ville

Exercice 5 (Grammaire) : Ecris le bon mot outil devant le mot écrit : un, une, des.

A

Compétence évaluée : Repérer et justifier le s du pluriel des noms par le déterminant exact.

un manteau	une maison	des portes	un château	des enfants
------------	------------	------------	------------	-------------

Exercice 6 (Correspondance oral / écrit) : Trouve dans le texte de l'exercice 1 un mot comportant le son demandé et écris-le.

Compétence évaluée : Identifie un son dans un mot lu.

A

- Le son [b] : bomblon
- Le son [wa] : trai
- Le son [ɛ] : dévoieraient
- Le son [o] : haut
- Le son [n] : averse
- Le son [œ] : sofflet deuxième, peur
- Le son [ɑ] : brison
- Le son [ɔ] : trouillon
- Le son [ɛ̃] : pleins

Exercice 6 (Correspondance oral / écrit) : Ecris les syllabes dictées par la maîtresse (1 à 5) puis les mots dictés (6 à 10).

Compétences évaluées : Associe un son entendu et sa graphie pour écrire des syllabes. Ecris correctement des mots nouveaux dictés composés de syllabes ayant été étudiés.

ECA

1. <u>ton</u> x	2. <u>mê</u>	3. <u>quais</u> x	4. <u>foi</u>	5. <u>pin</u> x
<u>ton</u>		<u>quai / kai / kai</u>		<u>pin</u>
6. <u>un lapin</u> x	7. <u>une maison</u>	8. <u>qui</u>		
<u>lapin</u>				
9. <u>faire</u> x	10. <u>mère</u>			

Exercice 7 (Correspondance oral / écrit) : Lis sans hésiter les syllabes écrites.

Compétence évaluée : Lis sans hésiter des syllabes composées uniquement de sons étudiés.

PA

pha	mai	len	nau	son	tin	feu	peau	boi	cran
<u>ai</u>	<u>ai</u>	<u>ai</u>	<u>ai</u>	<u>ai</u>	<u>ai</u>	<u>ai</u>	<u>ai</u>	<u>ai</u>	<u>ai</u>

x

*Excellent travail!
Bravo.*

Calcul de nombres



Calcule.

$2 + 7 = 9$	$8 + 5 = 13$	$10 - 3 = 7$	$7 - 7 = 0$
$7 + 3 = 10$	$2 + 6 = 8$	$8 - 2 = 6$	$10 - 9 = 1$
$5 + 7 = 12$	$6 + 5 = 11$	$5 - 0 = 5$	$9 - 3 = 6$
$4 + 3 = 7$	$4 + 4 = 8$	$6 - 4 = 2$	$7 - 6 = 1$

A

Groupe les points par 10, dessine les groupes de dix et les points isolés.

Avant de grouper les points.

Après.

39

B

Qui a le plus ? Quelle est la différence ? Complète.

Dédé a 4 + 6 + 4 + 6 + 6 = 26 jetons.

Picbille a 5 + 0 + 5 + 0 = 10 jetons.

Entoure ou barre.

- C'est Dédé.
- C'est Picbille.
- Ils ont autant de jetons l'un que l'autre.

La différence est 4.

C

Complète les nuages.

D

Diapos : nombres jusqu'à 59, dont quelques nombres entre 11 et 16.





2^{eme.} trimestre

Nom : **HOUDELIER**Prénom : **Alexandre**Classe : **CP**

Compétences acquises				X
Compétences à confirmer			X	
Compétences à renforcer		X		
Compétences non acquises	X			

Français				
Lit de manière expressive			X	
Comprend un texte lu				X
Exercices de lecture écrits				X
Copie sans erreur				X
Ecrit les mots de mémoire			X	
Dit un poème				X

Mathématiques				
Numération				X
Géométrie			X	
Résolutions problèmes				X
Opérations				X
Calcul mental				X

Compétences transversales				
Ecriture/Graphisme				X
Expression orale				X
Devenir élève				
Mène un travail à son terme				X
Respecte les règles de vie de la classe				X
Respecte le tour de parole				X
Respecte les consignes				X
Est capable d'une attention soutenue				X
S'organise et travaille seul(e)				X

<i>Découverte du monde</i>	Très bien
<i>Arts plastiques</i>	Très bien
<i>E.P.S.</i>	Très bien

Observations :

Alexandre a continué à travailler avec motivation et application, et à participer activement chaque jour de classe. C'est très bien !
L'ensemble est très bon, aussi bien en français qu'en mathématiques. Alexandre est entré dans la lecture et poursuit son apprentissage avec sérieux. De l'excellent travail en écriture.
Les compétences attendues en mathématiques en fin de ce deuxième trimestre sont solidement acquises. Je le félicite !

Regard :

L'enseignante :



Les parents :

Le directeur :



L'élève :

Nom : **HOUELIER**Prénom : **Alexandre**Classe : **CP**

Compétences acquises				X
Compétences à confirmer			X	
Compétences à renforcer		X		
Compétences non acquises	X			

<i>Français</i>				
Lit de manière expressive			X	
Comprend un texte lu				X
Exercices de lecture écrits				X
Copie sans erreur				X
Ecrit les mots de mémoire			X	
Dit un poème				X

<i>Mathématiques</i>				
Numération				X
Géométrie			X	
Résolutions problèmes				X
Opérations				X
Calcul mental				X

<i>Compétences transversales</i>				
Ecriture/Graphisme				X
Expression orale				X
<i>Devenir élève</i>				
Mène un travail à son terme				X
Respecte les règles de vie de la classe				X
Respecte le tour de parole				X
Respecte les consignes				X
Est capable d'une attention soutenue				X
S'organise et travaille seul(e)				X

<i>Découverte du monde</i>	Très bien
<i>Arts plastiques</i>	Très bien
<i>E.P.S.</i>	Très bien

Observations :

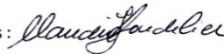
Alexandre a continué à travailler avec motivation et application, et à participer activement chaque jour de classe. C'est très bien !
L'ensemble est très bon, aussi bien en français qu'en mathématiques. Alexandre est entré dans la lecture et poursuit son apprentissage avec sérieux. De l'excellent travail en écriture.
Les compétences attendues en mathématiques en fin de ce deuxième trimestre sont solidement acquises.
Je le félicite !

Regard :

L'enseignante :



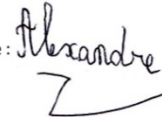
Les parents :



Le directeur :



L'élève :



Lecture - Evaluation
John Chatterton détective

Signature des
parents :

Très bien
(Attention aux petites erreurs d'inattention)

Exercice 1 (Compréhension) : Colle les étiquettes répondant aux questions posées par la maîtresse à l'oral.

Compétence évaluée : Lit un texte et montre sa compréhension du texte lu en collant la bonne réponse.

PA

Le métier de John Chatterton est .

C'est qui vient le voir.

C'est qui a disparu.

Il la retrouve grâce aux dans le square. *indices*

Exercice 2 (Compréhension) : Recompose 3 phrases avec les étiquettes.

Compétence évaluée : Organise des mots pour construire une phrase ayant un sens.

A

1. .

2. .

3. .

Exercice 3 (Compréhension) : Complète le texte en écrivant les mots manquants.

Compétence évaluée : Montre sa compréhension d'un texte lu en complétant les mots manquants.

A

~~chez~~ - ~~voir~~ - ~~habillée~~ - ~~du~~ - ~~à~~

Le détective part *à* la recherche de la petite fille qui est *habillée* en rouge. Il va *voir* si elle est *chez* sa grand-mère, mais celle-ci est partie en voyage. Cette histoire lui fait penser au conte *du* petit chaperon rouge.



Alexandre

C'est l'histoire d'une petite fille, habillée tout en rouge, qui disparaît. Sa mère, très inquiète, va voir un détective. C'est le chat John Chatterton. Celui-ci se rend chez sa grand-mère mais elle est partie dans les îles Crocodiles.

Il retrouve la trace de la petite fille à l'aide des indices qu'elle a laissés derrière elle dans le square. Elle est prisonnière chez un loup collectionneur de tableaux !

Mathématiques - Evaluation Période 4

**Signature des
parents :**

Très bon travail Alexandre ! Bravo...

Exercice 1 : Ecris le nombre correspondant.

Compétence évaluée : Associe l'écriture littérale d'un nombre compris entre 0 et 20 et son écriture chiffrée.

A

quinze	15	dix-sept	17	treize	13
onze	11	quatorze	14	vingt	20

Exercice 2 : Ecris les nombres dictés par la maîtresse.

Compétence évaluée : Sait écrire en chiffres un nombre compris entre 0 et 20.

A

11	23	40	37	55	19	26	42
----	----	----	----	----	----	----	----

Exercice 3 : Calcule les additions.

Compétence évaluée : Sait additionner 2 nombres dont la somme est inférieure ou égale à 10.

A

$5 + 8 = 13$	$6 + 9 = 15$	$8 + 4 = 12$	$3 + 7 = 10$
$7 + 7 = 14$	$2 + 9 = 11$	$7 + 8 = 15$	$7 + 6 = 13$

Exercice 4 : Calcule les soustractions.

Compétence évaluée : Sait soustraire 2 nombres dont le plus grand est inférieur ou égal à 10.

A

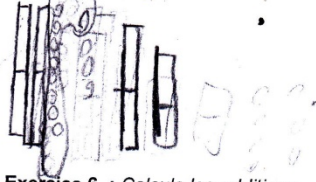
$10 - 4 = 6$	$7 - 6 = 1$	$5 - 3 = 2$	$8 - 6 = 2$
$7 - 4 = 3$	$8 - 3 = 5$	$9 - 5 = 4$	$10 - 7 = 3$

Exercice 5 : Calcule en dessinant les jetons.

Compétence évaluée : Sait additionner 2 nombres à 2 chiffres en dessinant les unités et les dizaines.

A

$$29 + 24 = 53$$



Exercice 6 : Calcule les additions.

Compétence évaluée : Sait additionner des dizaines et des unités.

A

$$10 + 10 + 8 = 28$$

$$10 + 10 + 10 + 4 = 34$$

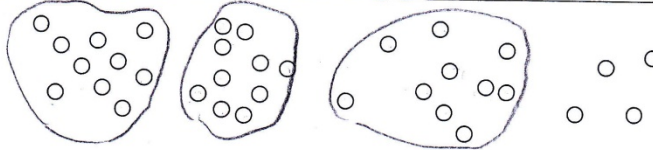
$$10 + 10 + 10 + 10 + 2 = 42$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$$

Exercice 6 : Compte le nombre de jetons.

Compétence évaluée : Dénombrer une quantité importante en faisant des paquets de 10.

A

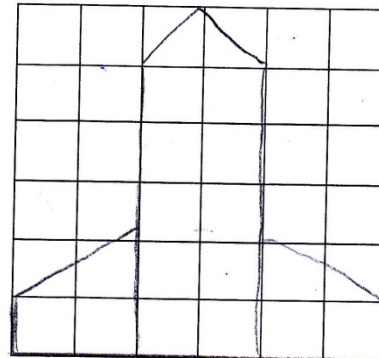
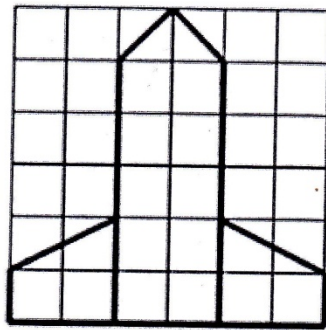


Il y a 3 paquets de 10 et 4 jetons isolés. En tout, il y a 34 jetons.

Exercice 7 : Reproduis la figure sur le quadrillage.

Compétence évaluée : Reproduit une figure géométrique en utilisant le quadrillage.

PA



Utilise la règle.



3^{eme.} trimestre



Ecole élémentaire Ricolfi

Bilan 3^{ème} trimestre
Classe de Mme BOYENVAL

Année scolaire 2012-2013

Nom : **HOUELIER**

Prénom : **Alexandre**

Classe : **CP**

Compétences acquises				X
Compétences à confirmer			X	
Compétences à renforcer		X		
Compétences non acquises	X			

Français				
Lit de manière expressive			x	
Comprend un texte lu			x	
Exercices de lecture écrits				x
Copie sans erreur				x
Ecrit les mots de mémoire				x
Dit un poème				x

Mathématiques				
Numération				x
Géométrie			x	
Résolutions problèmes				x
Opérations				x
Calcul mental				x

Compétences transversales				
Ecriture/Graphisme				x
Expression orale				x
Devenir élève				
Mène un travail à son terme				x
Respecte les règles de vie de la classe				x
Respecte le tour de parole				x
Respecte les consignes				x
Est capable d'une attention soutenue				x
S'organise et travaille seul(e)				x

Découverte du monde	Très bien
Arts plastiques	Très bien
E.P.S.	Très bien

Observations :

Une très bonne année scolaire.
Alexandre est sérieux et fournit un travail régulier et appliqué. Les compétences sont très solides en mathématiques, domaine dans lequel Alexandre fournit un excellent travail.
La lecture orale continue à progresser et les compétences acquises en français sont très bonnes.
De l'excellent travail en écriture. Félicitations !
Bonnes vacances !

Admis en CE1

Regad :

L'enseignante :

Les parents :

Le directeur :

L'élève :



Handwritten signatures of the parents and the student Alexandre.

Lecture - Evaluation
Péric et Pac

Ben travail en compréhension.....
Excellent travail en grammaire.....
Dans la correspondance oral/écrit, la dictée de mots
reste à consolider. La lecture, la reconnaissance des sons
et la dictée de syllabes sont très bonnes.

Signature des
parents :

Audubert
Claudefubert

Exercice 1 (Compréhension) : Lis attentivement le texte et réponds aux questions.

Compétence évaluée : Lit un texte et montre sa compréhension du texte lu en écrivant la bonne réponse à des questions.

PA

1) Combien y a-t-il d'enfants dans cette histoire ?

Il y a ~~quatre~~ trois enfants.

2) Où se passe l'histoire ?

L'histoire se passe à la fois chez Max et Sophie.

3) Quand se passe l'histoire ?

L'histoire se passe le soir.

4) De quel instrument jouent les enfants ?

Les enfants jouent du saxophone.

Exercice 2 (Compréhension) : Recompose 3 phrases avec les étiquettes.


Compétence évaluée : Organise des mots pour construire une phrase ayant un sens.

PA


1. Péric va à l'école tous les matins .

2. Le berger à une chèvre apprend à lire .

3. Pac raconte une histoire de sorcière à ses amies



Alexandre



Mardi soir, Max et sa sœur Sophie ont invité leur cousine Zoé à dormir chez eux. Ils sont tout joyeux.

« C'est la fête de la musique ce soir ! » dit Max. « Tiens Zoé, voilà le saxophone de mon papa. Moi, je prends sa trompette. »

« Comment joue-t-on du saxophone ? » demande Zoé.

« C'est simple ! Tu appuies là et tu souffles à mon signal ! »

« Stop ! J'ai mal aux oreilles ! » hurle Sophie.

Max et Zoé s'amuse beaucoup.

Tout à coup, on tape à la porte...

« C'est bientôt terminé ? » s'énervent le voisin. « La fête de la musique, c'est DEMAIN ! »

Exercice 3 (Compréhension) : Complète le texte en écrivant les mots manquants.

Compétence évaluée : Montre sa compréhension d'un texte lu en complétant les mots manquants.

A

rie - chèvres - autour - où - son - planète - apprend - arbres

Dans le beau pays de Bretagne, là^{où}..... pousse l'herbe, vivait un petit garçon du nom de Péric. Il^{apprend}..... à lire à l'école et, quand il retourne au pré garder les^{chèvres}....., il apprend à son tour la lecture à Pac,^{son}..... amie la chèvre.

Pac connaît alors pleins de choses sur le monde : elle comprend que le ciel n'est pas posé sur les^{arbres}... Elle apprend que la Terre est une^{planète} qui tourne^{autour}..... du soleil. Mais les autres chèvres^{ne}..... peuvent pas comprendre et préfère ne pas savoir. Elles partent bouder.

Exercice 4 (Grammaire) : Ecris le bon mot outil devant le mot écrit : le, la, les, l

Compétence évaluée : Repérer et justifier le s du pluriel des noms par le déterminant exact.

A

...la montagne	l' herbe	...le soleil	l' école	...l' histoire	(les) orailles
----------------	----------	--------------	----------	----------------	----------------

Exercice 5 (Grammaire) : Ecris le bon mot outil devant le mot écrit : un, une, des.

Compétence évaluée : Repérer et justifier le s du pluriel des noms par le déterminant exact.

A

(des) planètes	...une chèvre	...un arbre	...une idée	(des) cailloux	...des livres
----------------	---------------	-------------	-------------	----------------	---------------

Exercice 6 (Grammaire) : Ecris si les phrases sont au passé, au présent ou au futur.

Compétence évaluée : Repérer et justifier le s du pluriel des noms par le déterminant exact.

A

Aujourd'hui, Péric va à l'école. ^{présent}.....

Hier, Pac ne savait pas lire. ^{passé}.....

Demain, toutes les chèvres sauront lire. ^{futur}.....

Exercice 7 (Correspondance oral / écrit) : Trouve dans le texte de l'exercice 1 un mot comportant le son demandé et écris-le.

Compétence évaluée : Identifie un son dans un mot lu.

A

1. joyeux	2. sophie	3. zé	4. fête	5. signal
son [j] (ell / y)	son [f]	son [z]	son [ɛ] (è, é...)	son [r] (zr)

Exercice 8 (Correspondance oral / écrit) : Ecris les syllabes dictées par la maîtresse (1 à 5) puis les mots dictés (6 à 10).

Compétences évaluées : Associe un son entendu et sa graphie pour écrire des syllabes.

Ecris correctement des mots nouveaux dictés composés de syllabes ayant été étudiées.

A

ECA

1. la	2. mou	3. tri	4. eau	5. fan

6. la classe	7. le soleil	8. un jour
classe	soleil	jour

9. le matin	10. une table

Exercice 9 (Correspondance oral / écrit) : Lis sans hésiter les syllabes écrites.

Compétence évaluée : Lis sans hésiter des syllabes composées uniquement de sons étudiés.

A

gne	sou	chi	ta	pu	coin	man	ga	voi	jou
gne	sou	chi	ta	pu	coin	man	ga	voi	jou

Mathématiques - Evaluation
Période 5

<p>..... <i>Très bon travail !</i> </p>	<p align="center">Signature des parents :</p> <p><i>[Signature]</i> <i>[Signature]</i></p>
---	--

Exercice 1 (numération) : Ecris le nombre correspondant.

Compétence évaluée : Associe l'écriture littérale d'un nombre compris entre 0 et 20 et son écriture chiffrée.

A

sept	...7...	vingt-trois	..23...	trente	...30...
quatre	...4...	dix	..10...	onze	...11...

Exercice 2 (numération) : Ecris les nombres dictés par la maîtresse.

Compétence évaluée : Sait écrire en chiffres un nombre compris entre 0 et 99.

PA

25	78	60	43	53	82	94	76
----	----	----	----	----	----	----	----

Exercice 3 (numération) : Complète la file des nombres.

Compétence évaluée : Connaît la comptine numérique des nombres de 0 à 99.

A

9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38

Exercice 4 (calcul) : Calcule les additions.

Compétence évaluée : Sait additionner 2 nombres dont la somme est inférieure ou égale à 20.

PA

9 + 4 = ..13.....	7 + 5 = ..12.....	8 + 3 = ..11.....	8 + 8 = ..16.....
6 + 6 = ..12.....	6 + 9 = ..15.....	7 + 6 = ..13.....	4 + 4 = ..8.....

Exercice 5 (calcul) : Calcule les soustractions.

Compétence évaluée : Sait soustraire 2 nombres dont le plus grand est inférieur ou égal à 20.

A

$12 - 3 = \dots 9 \dots$	$14 - 6 = \dots 8 \dots$	$12 - 9 = \dots 3 \dots$	$11 - 7 = \dots 4 \dots$
$10 - 7 = \dots 3 \dots$	$11 - 5 = \dots 6 \dots$	$13 - 4 = \dots 9 \dots$	$14 - 5 = \dots 9 \dots$

Exercice 6 (calcul) : Entoure en bleu le chiffre des unités et en rouge celui des dizaines.
Calcule les additions en ligne.

A

Compétence évaluée : Sait additionner 2 nombres à 2 chiffres en repérant les unités et les dizaines.

$23 + 15 = \dots 38 \dots$	$42 + 16 = \dots 58 \dots$	$20 + 30 = \dots 50 \dots$	$50 + 40 = \dots 90 \dots$
$21 + 45 = \dots 66 \dots$	$25 + 36 = \dots 61 \dots$	$47 + 50 = \dots 97 \dots$	$37 + 14 = \dots 51 \dots$

Exercice 7 (calcul) : Calcule les additions.

Compétence évaluée : Sait additionner des dizaines.

A

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \dots 50 \dots$	$10 + 10 + 10 = \dots 30 \dots$
$10 + 10 + 10 + 10 = \dots 40 \dots$	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \dots 60 \dots$

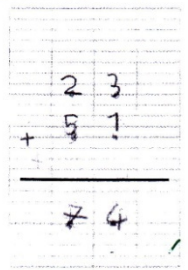
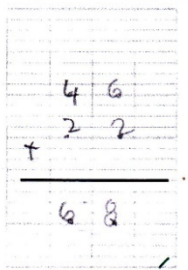
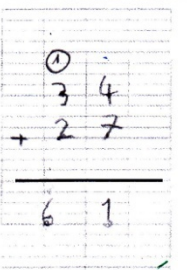
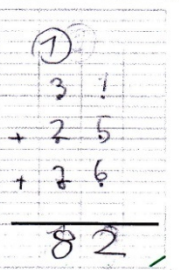
Exercice 8 (calcul) : Pose et calcule les additions en colonne.

Compétence évaluée : Sait poser une addition en colonne.

A

Compétence évaluée : Sait calculer une addition en colonne.

A

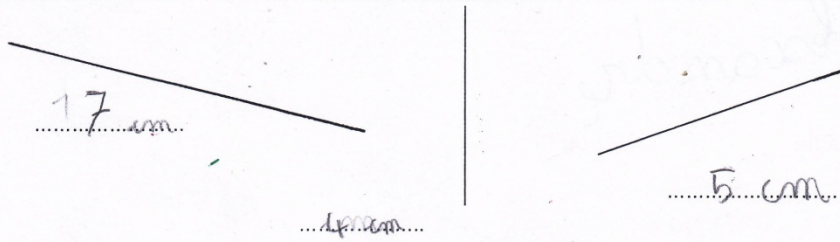
$23 + 51 = \dots 74 \dots$	$46 + 22 = \dots 68 \dots$	$34 + 27 = \dots 61 \dots$	$31 + 25 + 26 = \dots 82 \dots$
			



Exercice 9 (géométrie): Mesure les segments.

Compétence évaluée : Utilise la règle pour mesurer un segment et donne la mesure en cm.

A



Exercice 10 (géométrie): Avec ton formographe, trace les figures suivantes :

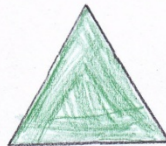
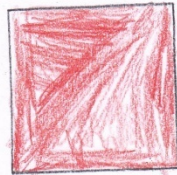
- un rond à colorier en jaune
- un triangle à colorier en vert
- un carré à colorier en rouge
- un rectangle à colorier en bleu.

Compétence évaluée : Réalise des tracés géométriques de façon propre et soignée.

A

Compétence évaluée : Identifie des formes géométriques simples : rond, triangle, carré et rectangle.

A





Evaluation Écriture

Evaluation écriture Période 1

Respecte le chemin d'écriture	A
Sait écrire les minuscules simples en écriture cursive	A
Sait écrire les minuscules hautes (l, b, h) en écriture cursive	A
Sait écrire les minuscules hautes (t, d) en écriture cursive	A
Sait écrire les minuscules basses (g, j, p, q) en écriture cursive	A
Sait écrire des mots en écriture cursive en liant les lettres entre elles	A

<p><u>Très bon travail !</u></p> <p>Alexandre peut passer au cahier d'écriture cursive.</p>	Signature des parents :
---	-------------------------

Rappel :

A	Compétence acquise
PA	Compétence presque acquise
ECA	Compétence en cours d'acquisition
NA	Compétence non acquise

Evaluation écriture Période 2

Respecte les interlignes	A
Sait écrire les minuscules simples en écriture cursive	A
Sait écrire les minuscules hautes et basses en écriture cursive	A
Sait écrire des mots en écriture cursive en liant les lettres entre elles	A
Sait écrire une phrase en écriture cursive en mettant la majuscule et le point	A

<p><u>C'est très bien... Alexandre</u> écrit de façon soignée et appliquée en respectant les interlignes et le lien entre les lettres. Bravo! Il peut passer au cahier sèches 2,5 mm.</p>	Signature des parents :
---	-------------------------

Rappel :

A	Compétence acquise
PA	Compétence presque acquise
ECA	Compétence en cours d'acquisition
NA	Compétence non acquise

tb.

Evaluation écriture Période 3

Respecte les interlignes	A
Sait écrire les minuscules simples, hautes et basses en écriture cursive	A
Sait écrire des mots en écriture cursive en liant les lettres entre elles	A
Sait copier un texte écrit au tableau en écriture cursive	A
Sait écrire une phrase en écriture cursive en mettant la majuscule et le point	A
Sait écrire des mots en passant de l'écriture scripte à l'écriture cursive	A

<p><i>Très bon travail Alexandre...</i></p> <hr/> <p><i>Continue!</i></p>	Signature des parents :
---	-------------------------

Rappel :

A	Compétence acquise
PA	Compétence presque acquise
ECA	Compétence en cours d'acquisition
NA	Compétence non acquise

Evaluation écriture Période 4

Respecte les interlignes du cahier Seyès 2,5 mm	A
Sait écrire les minuscules simples, hautes et basses en écriture cursive sur le cahier Seyès 2,5 mm	A
Sait écrire des mots en écriture cursive en liant les lettres entre elles sur le cahier Seyès 2,5 mm	A
Sait copier un texte écrit au tableau en écriture cursive sur le cahier Seyès 2,5 mm	A
Sait écrire une phrase en écriture cursive en mettant la majuscule et le point	A
Ecrit de façon propre et soignée avec un stylo bille	A

<p>Excellent travail Alexandre, <u>propre, soigné et appliqué</u> Continue!</p>	<p>Signature des parents : <i>Alexandre</i></p>
---	---

Rappel :

A	Compétence acquise
PA	Compétence presque acquise
ECA	Compétence en cours d'acquisition
NA	Compétence non acquise





Bilan 1^{er.} , 2^{eme.} , 3^{eme.} trimestre

Nom : **HOUDELIER**Prénom : **Alexandre**Classe : **CP**

Compétences acquises					X
Compétences à confirmer				X	
Compétences à renforcer		X			
Compétences non acquises	X				

Français					
Lit de manière expressive			X		
Comprend un texte lu			X		
Exercices de lecture écrits			X		
Copie sans erreur				X	
Ecrit les mots de mémoire			X		
Dit un poème					X

Mathématiques					
Numération					X
Géométrie					X
Résolutions problèmes					
Opérations					X
Calcul mental					X

Compétences transversales					
Ecriture/Graphisme					X
Expression orale					X
Devenir élève					
Mène un travail à son terme					X
Respecte les règles de vie de la classe					X
Respecte le tour de parole					X
Respecte les consignes					X
Est capable d'une attention soutenue					X
S'organise et travaille seul(e)					X

Découverte du monde	Très bien
Arts plastiques	Très bien
E.P.S.	Très bien

Observations :

Alexandre fournit un travail sérieux et régulier depuis le début de l'année. Il participe activement à l'oral et est intéressé par toutes les activités de la classe. C'est très bien.

Du bon travail en français, aussi bien en lecture qu'en écriture où Alexandre est très appliqué.

Du très bon travail en mathématiques avec beaucoup de progrès en calcul en deuxième période.

C'est très bien, il faut continuer !

Regad :

L'enseignante :

Les parents :

Le directeur :

L'élève :



Alexandre

Nom : **HOUDELIER**Prénom : **Alexandre**Classe : **CP**

Compétences acquises				X
Compétences à confirmer			X	
Compétences à renforcer		X		
Compétences non acquises	X			

Français				
Lit de manière expressive			X	
Comprend un texte lu				X
Exercices de lecture écrits				X
Copie sans erreur				X
Ecrit les mots de mémoire			X	
Dit un poème				X

Mathématiques				
Numération				X
Géométrie			X	
Résolutions problèmes				X
Opérations				X
Calcul mental				X

Compétences transversales				
Ecriture/Graphisme				X
Expression orale				X
Devenir élève				
Mène un travail à son terme				X
Respecte les règles de vie de la classe				X
Respecte le tour de parole				X
Respecte les consignes				X
Est capable d'une attention soutenue				X
S'organise et travaille seul(e)				X

Découverte du monde	Très bien
Arts plastiques	Très bien
E.P.S.	Très bien

Observations :

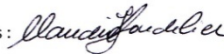
Alexandre a continué à travailler avec motivation et application, et à participer activement chaque jour de classe. C'est très bien !
L'ensemble est très bon, aussi bien en français qu'en mathématiques. Alexandre est entré dans la lecture et poursuit son apprentissage avec sérieux. De l'excellent travail en écriture.
Les compétences attendues en mathématiques en fin de ce deuxième trimestre sont solidement acquises.
Je le félicite !

Regard :

L'enseignante :



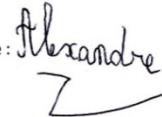
Les parents :



Le directeur :



L'élève :



Ecole élémentaire Ricolfi

Bilan 3^{ème} trimestre
Classe de Mme BOYENVAL

Année scolaire 2012-2013

Nom : **HOUELIER**

Prénom : **Alexandre**

Classe : **CP**

Compétences acquises				X
Compétences à confirmer			X	
Compétences à renforcer		X		
Compétences non acquises	X			

Français				
Lit de manière expressive			x	
Comprend un texte lu			x	
Exercices de lecture écrits				x
Copie sans erreur				x
Ecrit les mots de mémoire				x
Dit un poème				x

Mathématiques				
Numération				x
Géométrie			x	
Résolutions problèmes				x
Opérations				x
Calcul mental				x

Compétences transversales				
Ecriture/Graphisme				x
Expression orale				x
Devenir élève				
Mène un travail à son terme				x
Respecte les règles de vie de la classe				x
Respecte le tour de parole				x
Respecte les consignes				x
Est capable d'une attention soutenue				x
S'organise et travaille seul(e)				x

Découverte du monde	Très bien
Arts plastiques	Très bien
E.P.S.	Très bien

Observations :

Une très bonne année scolaire.
Alexandre est sérieux et fournit un travail régulier et appliqué. Les compétences sont très solides en mathématiques, domaine dans lequel Alexandre fournit un excellent travail.
La lecture orale continue à progresser et les compétences acquises en français sont très bonnes.
De l'excellent travail en écriture. Félicitations !
Bonnes vacances !

Admis en CE1

Regad :

L'enseignante :

Les parents :

Le directeur :

L'élève :



Handwritten signatures:
Parents: *Marie-Hélène Houelier*
L'élève: *Alexandre*



<http://houdelier.com>